

EXAMEN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Nombre _____
Fecha: _____

Calificación:

Instrucciones: En los siguientes reactivos, encierre en un círculo el inciso que corresponda a la respuesta correcta (sólo puedes señalar una).

1. La educación especial es:

- a) instrucción que se otorga a sujetos
- b) conjunto de enseñanzas para proveer independencia del aula
- c) instrucción que se otorga a sujetos con necesidades especiales de educación que sobrepasan los servicios prestados en el aula
- d) conjunto de procedimientos para una educación complementaria

2. Modalidades de la educación especial que se refiere a servicios para niños y jóvenes con necesidades educativas especiales:

- a) especiales
- b) esenciales
- c) complementarios
- d) alternativo

3. De acuerdo con la Comisión Nacional coordinadora para el Desarrollo del Programa Nacional y la incorporación al desarrollo de las personas con discapacidad (1995), cuál de las siguientes opciones NO constituye uno de sus acuerdos:

- a) prevención de la salud y la discapacidad
- b) ampliar el acceso a la rehabilitación y la obtención de aditamentos.
- c) realizar una campaña Social de aceptación de las personas con Necesidades educativas especiales.
- d) protección y atención integral al anciano con discapacidad

4. Los CREE se crearon en el período presidencial de:

- a) Díaz Ordaz
- b) Echeverría
- c) López Portillo
- d) De la Madrid

5. La tendencia a proporcionar a las personas con discapacidad las mismas posibilidades y oportunidades que el resto de la población se llama:

- a) Individuación
- b) Normalización
- c) Integración
- d) Ambiente menos restrictivo

6. La corriente principal incluye la unión de dos términos

- a. Individuación e integración
- b. Normalización y ambiente menos restrictivo
- c. Integración y normalización
- d. Ninguna de las anteriores

7. Se refiere a la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales en proceso de educación general regular, junto a otros niños con discapacidad:

- a) ambiente menos restrictivo
- b) normalización
- c) corriente principal
- d) integración

8. La primera escuela especial en México fue para:

- a. sordos
- b. ciegos
- c. personas con retraso mental
- d. personas con problemas motores

9. Los modelos para el estudio de las diferencias humanas son:

- a. Médico, social y ambiental
- b. Funcional, sociológico y médico
- c. Sociocultural, funcional y ambiental
- d. Médico, social y psicológico

10. Es la instrucción que se otorga a sujetos con necesidades especiales de educación que sobrepasan los servicios prestados en el aula de clase regular:

- e) Educación complementaria
- f) Educación especial
- g) Educación Esencial
- h) Educación regular

11. La tendencia a proporcionar a las personas con discapacidad las mismas posibilidades y oportunidades que el resto de la población se llama:

- e) Individuación
- f) Normalización
- g) Integración
- h) Ambiente menos restrictivo

12. Se refiere a la noción de que debe realizarse un perfil psicoeducativo individual para cada sujeto con necesidades de educación especial

- e. Normalización
- a. Integración
- b. Individuación
- c. Ninguna de las anteriores

13. Se refiere a la necesidad de ubicar al alumno con discapacidad en un ambiente con las menores restricciones, estigmas o limitaciones que su condición le permita

- f. Normalización
- g. Ambiente menos restrictivo
- h. Integración
- i. Corriente principal

14. Los individuos se pueden evaluar con base a tres modelos:

- a) medico, social, ambiental
- b) funcional, medico, social
- c) medico, psicológico, social.
- d) Cultural, psicológico, personal.

15. De acuerdo con este modelo, la normalidad se refiere a la ausencia de problemas biológicos:

- a) medico
- b) biológico
- c) psicológico
- d) social.

16. Son obstáculos para el desarrollo pleno del individuo con discapacidad porque restringen las oportunidades de acceso, logro o desempeño de algunos roles sociales.

- a. Etiquetas
- b. Heurísticos
- c. Barreras
- d. Limitaciones

17. Es la presencia de una condición limitante por problemas esencialmente de tipo físico, mental o ambos, generalmente por enfermedad adquirida o congénita, traumatismo u otro factor ambiental.

- a. Discapacidad
- b. Deficiencia
- c. Desventaja
- d. Incapacidad

18. Se refiere cuando existe una situación de malestar, incapacidad, o retraso en cumplimiento de las expectativas para un niño

- a) disfunción
- b) trastorno
- c) problema
- d) limitación

19. Se refiere a un grupo heterogéneo de desordenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de habilidades para escuchar, hablar, leer, o resolver problemas

- a) disfunciones biológicas
- b) problemas de aprendizaje
- c) autismo
- d) trastornos de aprendizaje

20. Las características primarias de los problemas de aprendizaje se relacionan con factores constitucionales o neuropsicológicos y las secundarias se relacionan con:

- a) espacios cortos de atención, impulsividad y perseveración

- b) déficit de procesos de memoria
- c) ambiente en el que se desarrolla el individuo
- d) procesamiento de información ineficiente

21. Todas las discapacidades de aprendizaje son consecuencia de algún tipos de daño orgánico	V	F
22. Los niños zurdos o con literalidad no bien definida tienden a presentar trastornos de aprendizaje	V	F
23. Los problemas emocionales y de sociabilidad pueden causar trastornos de aprendizaje.	V	F
24. Saber la causa del problema de aprendizaje No es útil para diseñar planes educativos	V	F
25. Todas las discapacidades de aprendizaje son susceptibles a algún programa de intervención	V	F

26. Una característica secundaria de los problemas de aprendizaje es:

- a. Distractibilidad
- b. Hiperactividad
- c. Pasividad
- d. Impulsividad

27. Juanito presenta una evidente apatía y falta de constancia en el desarrollo de sus tareas. No hay evidencia de daño orgánico y su CI global es de 105. Con esta información se puede sospechar de:

- a. Problemas de aprendizaje
- b. Trastornos de aprendizaje
- c. Disfunción orgánica
- d. Autismo

28. Carlitos presenta un trastorno mixto del desarrollo del lenguaje, ¿cuál sería la intervención que debe dársele?

- a. Revisar y enseñar las habilidades requeridas antes de cada lección
- b. Establecer claramente el propósito de cada actividad de aprendizaje
- c. Enseñar directamente el significado de las palabras claves para cada materia
- d. Usar apoyos visuales y auditivos que impulsen la enseñanza de cada lección

29. El término de afasia motora se refiere a:

- a. La incapacidad de entender la palabra escrita
- b. La incapacidad de entender la palabra
- c. La incapacidad de escribir
- d. La incapacidad de desarrollar opciones aritméticas

30. Déficit de la función intelectual que limita la capacidad para aprender y adaptarse a la vida:

- a) problema de aprendizaje
- b) retraso mental
- c) atención dispersa
- d) TDA-H

31. Clasificación del retraso mental que se caracteriza por presentar de los 0 a los 5 años de edad, un gran atraso y capacidad mínima para el funcionamiento en áreas sensoriomotoras, necesitan cuidados permanentes:

- a) leve
- b) moderado
- c) severo
- d) profundo

32. Clasificación de retraso mental, en la cual durante la edad escolar pueden hablar y aprender a comunicarse con sus semejantes así como ser entrenados en los hábitos elementales de higienes, obtienen el provecho del adiestramiento sistemático para adquirir hábitos:

- a) leve
- b) moderado
- c) severo
- d) profundo

33. Clasificación del retraso mental en la cual las personas pueden adquirir habilidades académicas con educación especializada, terminan sexto grado especial, con capacitación especializada, pueden desempeñar un trabajo remunerado

- a) leve
- b) moderado
- c) severo
- d) profundo

34. De acuerdo con Doll, es el "desempeño de actividades diarias que se requieren para la suficiencia personal y social"

- a) acercamiento
- b) seguridad
- c) conducta adaptativa
- d) autoestima

35. Los 2 criterios para definir la conducta adaptativa son.

- a) independencia y afrontación de exigencias sociales y personales
- b) adaptabilidad a la escuela e independencia
- c) competencia social e integración
- d) ninguna de las anteriores

36. Juanito reporta un CI de 20 y gran dificultad para adaptarse a las demandas de la vida diaria. ¿Qué grado de retraso mental posee?:

- a. Leve
- b. Moderado
- c. Severo
- d. Profundo

37. Para establecer el diagnóstico de retraso mental, es necesario contar con un indicador de inteligencia y uno de_____:

- a. Déficit orgánico
- b. Conducta adaptativa

- c. Desarrollo físico
- d. Desempeño escolar

38. La interacción con el individuo es una característica que diferencia la Evaluación clínica de la evaluación _____:

- a. Física
- b. Académica
- c. Mental
- d. Psicométrica

39. Cuál es el criterio de exclusión de la escala de actividades motoras en la prueba Vineland

- a. La escolaridad
- b. La edad
- c. El CI
- d. El nivel socioeconómico.

40. Betito presenta un trastorno expresivo del lenguaje, ¿cuál sería la intervención que debe dársele?

- e. Preparar actividades breves y variadas
- f. Establecer claramente el propósito de cada actividad de aprendizaje
- g. Enseñar directamente el significado de las palabras claves para cada materia
- h. Usar apoyos visuales y auditivos que impulsen la enseñanza de cada lección

41. El término de afasia motora se refiere a:

- e. La incapacidad de entender la palabra escrita
- f. La incapacidad de entender la palabra
- g. La incapacidad de escribir
- h. La incapacidad de desarrollar opciones aritméticas

42. Los dos criterios para definir la conducta adaptativa son:

- a. Independencia y afrontación de exigencias sociales y personales
- b. Adaptabilidad a la escuela e independencia
- c. Competencia social e integración
- d. Ninguna de las anteriores

43. Se le considera una causa ambiental que determina la conducta hiperactiva:

- a) clima psicológico en el hogar
- b) falta de atención y concentración en las tareas
- c) una alimentación inadecuada
- d) la escuela

44. Una de las causas ambientales del TDAH es:

- a) Atención en las tareas escolares
- b) Inasistencia a clases
- c) Clima psicológico del hogar

d) Ninguna de las anteriores

45. Vallet determina cuatro grandes áreas de posibles causas de la hiperactividad que son:

- a. Expectativas evolutivas, disfunciones neurológicas, causas ambientales y factores psicopedagógicos
- b. Disfunciones orgánicas, factores psicológicos, expectativas evolutivas y causas ambientales
- c. Causas sociológicas, expectativas evolutivas, disfunciones orgánicas y factores culturales
- d. Expectativas evolutivas, factores funcionales, disfunciones neurológicas y factores psicopedagógicos

46. Una vez detectado el trastorno de TDAH el tratamiento es esencialmente:

- a. Psicológico
- b. Pedagógico
- c. Farmacológico
- d. Terapéutico

47. Uno de los factores a considerar en la educación de niños con hipoacusia es:

- a) el grado de inteligencia
- b) su nivel económico
- c) su desarrollo físico
- d) todas son correctas

48. Es el deterioro visual permanente, a pesar de alguna medida correctiva, que influye desfavorablemente en el rendimiento educativo de un niño.

- a) miopía
- b) agudeza visual
- c) discapacidad visual
- d) deterioro visual

49. Una de las causas ambientales del TDAH es:

- e) Atención en las tareas escolares
- f) Inasistencia a clases
- g) Clima psicológico del hogar
- h) Ninguna de las anteriores

50. El término _____ se expresa como proporción para comparar la visión individual:

- a) ceguera
- b) discapacidad visual
- c) deterioro visual
- d) agudeza visual